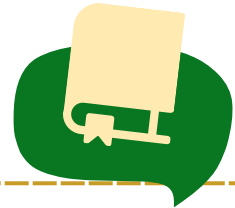


ВСТУПНА МІСІЯ:

Я – ДРУГ ЧИ ЗАГРОЗА?

РОЗСЛІДУЄМО, ЯК ДОПОМОГТИ ТВАРИНАМ

Очікувані результати навчання:



- ✓ Учнівство усвідомлює, що тварини — не іграшки, а живі істоти, які відчують біль та радість.
- ✓ Розрізняє гуманне та негуманне ставлення до тварин.
- ✓ Розуміє свою роль у допомозі тваринам (домашнім, безпритульним, диким).
- ✓ Розвиває емпатію та відповідальність у прийнятті рішень.
- ✓ Пропонує власні рішення для покращення ситуації тварин у своєму оточенні.

ДСПО:



- ✓ Розуміє потреби домашніх тварин та відповідальність за їх утримання — [4 ПРО 1.1.3]
- ✓ Виявляє емпатію та турботу до тварин, обґрунтовує необхідність гуманного ставлення — [4 СЗО 2.2.1]
- ✓ Пояснює значення вакцинації та реєстрації домашньої тварин для їхнього здоров'я та безпеки суспільства — [4 СЗО 3-3.4-2]
- ✓ Аналізує причини появи безпритульних тварин та пропонує шляхи розв'язання цієї проблеми — [4 ГІО 4-5. 1-2]
- ✓ Розробляє та реалізує проекти допомоги безпритульним тваринам у громаді — [4 ГІО 5-3.2-2]

ВСТУПНА МІСІЯ:

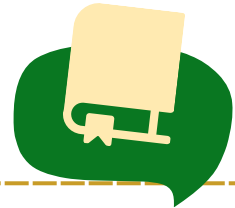
Я – ДРУГ ЧИ ЗАГРОЗА?

РОЗСЛІДУЄМО, ЯК ДОПОМОГТИ ТВАРИНАМ



Презентація до уроку за QR кодом

Очікувані результати навчання:



- ✓ Учнівство усвідомлює, що тварини — не іграшки, а живі істоти, які відчують біль та радість.
- ✓ Розрізняє гуманне та негуманне ставлення до тварин.
- ✓ Розуміє свою роль у допомозі тваринам (домашнім, безпритульним, диким).
- ✓ Розвиває емпатію та відповідальність у прийнятті рішень.
- ✓ Пропонує власні рішення для покращення ситуації тварин у своєму оточенні.

ДСПО:



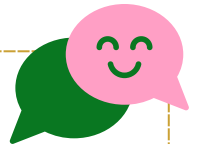
- ✓ Розуміє потреби домашніх тварин та відповідальність за їх утримання — [4 ПРО 1.1.3]
- ✓ Виявляє емпатію та турботу до тварин, обґрунтовує необхідність гуманного ставлення — [4 СЗО 2.2.1]
- ✓ Пояснює значення вакцинації та реєстрації домашніх тварин для їхнього здоров'я та безпеки суспільства — [4 СЗО 3-3.4-2]
- ✓ Аналізує причини появи безпритульних тварин та пропонує шляхи розв'язання цієї проблеми — [4 ГІО 4-5. 1-2]
- ✓ Розробляє та реалізує проекти допомоги безпритульним тваринам у громаді — [4 ГІО 5-3.2-2]

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ УРОКУ:



- ✓ Я усвідомлюю, що домашні улюбленці та інші тварини — живі істоти з потребами, емоціями та правами.
- ✓ Я вмію аналізувати реальні ситуації та розрізняти в них гуманне й негуманне ставлення до тварин.
- ✓ Я відчуваю емпатію до тварин та відповідальність за їхнє життя.
- ✓ Я шукаю та пропоную реальні рішення для допомоги тваринам у різних умовах.
- ✓ Я формую власну позицію щодо експлуатації тварин, домашнього догляду за вихованцями та проблеми безпритульності.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ДЛЯ ВЧИТЕЛЯ:



- ✓ Використані інтерактивні методи для формування в учнівства емпатії та відповідального ставлення до тварин.
- ✓ Учнівство навчилось аналізувати етичні ситуації та знаходити рішення у сфері захисту тварин.
- ✓ Підсилені навички критичного мислення та рефлексії учнівства через сюжетну лінію уроку.
- ✓ Учнівство усвідомлює особисту відповідальність за гуманне ставлення до тварин.
- ✓ Створює атмосферу співчуття та діалогу, що мотивує учнівство діяти у реальному житті.

Колонка для
вчителя/вчительки:

БЛОК 1 – МОТИВАЦІЯ:

ОПИС МІСІЇ

Ви — детективи гуманного світу!
Сьогодні перед вами стоїть непросте завдання: розслідувати, як тварини опинилися в небезпеці та що ми можемо зробити, щоб їм допомогти.



ВСТУПНА ІСТОРІЯ:

Уявіть, що ви йдете вулицею та бачите маленьке **налякане кошеня**, яке ховається від дощу під лавкою. А ось поруч **покинутий собака** шукає щось у смітєвому контейнері. Якщо пройти далі – побачимо циркову арену, де **тигр** виконує трюки під гучні оплески.



ТРИВАЛІСТЬ: 5 ХВ.

ГОЛОВНЕ ЗАВДАННЯ:

допомогти дітям відчувати емоційний зв'язок із тваринами та мотивувати їх досліджувати тему.

ЯК ЦЕ ЗРОБИТИ:

- **Створіть атмосферу занурення:** розповідайте історію так, ніби це реальна місія для команди детективів. Можна використати реквізит: лупу, «справу» з фотографіями тварин тощо.
- **Залучайте емоції:** під час історії змініть голос (тихіше — коли говорите про страх, енергійніше — коли про надію).
- **Замість «читати нотації»** — допоможіть дітям самостійно зробити висновки через запитання, обговорення чи відео.

ЗАПИТАННЯ ДЛЯ ОБГОВОРЕННЯ:

- Як ви гадаєте, чи можуть домашні улюбленці відчувати радість, страх чи біль?
- Чи всі тварини живуть так, як вони мали б?
- Як люди можуть впливати на життя домашніх улюбленців та інших тварин — позитивно або негативно?

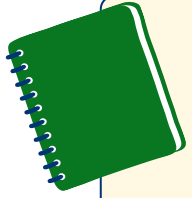
Коротке відео про те як люди змінюють життя тварин — врятована захисниками України в зоні бойових дій собака Нона



→ **Не засуджуйте дітей за незнання:** їхня думка може змінюватися протягом уроку. Навіть якщо хтось спочатку вважає існування цирку з тваринами чи контактного зоопарку нормальним — це шанс для глибшого аналізу та зміни ставлення.

→ **Завершіть мотивацію інтригою:** «А що, якщо сьогодні ви знайдете відповіді, які змінять світ для тварин?»

ТОБІ МОЖЕ ЗНАДОБИТИСЯ:



Цей зошит дослідника/ці гуманного світу — виконуйте завдання, а також записуйте свої думки, відкриття та важливі факти.

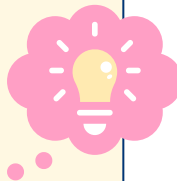
Лупа (символічна!) — вона дозволить нам дивитись на проблему глибше, а не лише поверхнево.



Готовність слухати серцем, тобто емпатія. Ця навичка допоможе зрозуміти, що відчувають тварини.



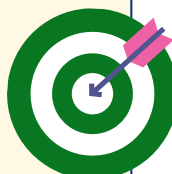
Критичне мислення — бо не всі джерела правдиві! Нумо вчитись аналізувати, де міфи, а де реальність.



Командна робота – обговорюйте, обмінюйтеся ідеями, дискутуйте. Разом ми сильніші!



Готовність змінювати світ — бо навіть маленькі дії мають велике значення для світу.



Колонка для вчителя/вчительки:



ТРИВАЛІСТЬ: 10 ХВ.

Використовуйте презентацію:

- ✓ **Фото чи відео з реальними історіями порятунку тварин.** Це створить емоційний зв'язок.
- ✓ **Цитати відомих людей.** Наприклад, Ганді: «Велич нації та її моральний прогрес можна оцінити за тим, як у ній поведуться з тваринами».
- ✓ **Інтерактивні елементи:** використовуйте робочий зошит, який містить завдання для індивідуальної та групової роботи, а також QR-коди на додаткові матеріали.
- ✓ **Додайте приклади з життя:** можливо, у вашій громаді є історія порятунку тварини? Або ви маєте фото з власним улюбленцем? Це зробить урок більш емоційним.

Чи задумувалися ви, що домашні улюбленці можуть бути залежні від нас більше, ніж ми від них?

Ми вирішуємо, де вони житимуть, що їстимуть, чи будуть вони щасливі або ж потраплять у жорстокі умови. З'ясуймо, де межа між відповідальністю та байдужістю!

- ✓ **Готовність до запитань:** діти можуть поставити складні запитання про еутаназію, цирки, безпритульних тварин. Не треба знати все, головне — допомогти їм шукати відповіді.
- ✓ **Власна щира залученість:** якщо ви покажете, що ця тема для вас важлива, то й учні це відчують.



1. ДРУЗІ, А НЕ ІГРАШКИ

ПОРАД ДЛЯ ДІТЕЙ ЯКІ ХОЧУТЬ ЗАВЕСТИ ДОМАШНЬОГО УЛЮБЛЕНЦЯ

Думаєте завести домашнього улюбленця? **8 важливих речей**, на які варто звернути увагу!

- 1. Зміни способу життя:** ваш розпорядок дня незабаром кардинально зміниться! Плануйте достатньо часу для годування свого нового друга, спільних прогулянок, достатню кількість перерв на горщик та спільний час для ігор.
- 2. Простір:** виділіть вашому цуценяті достатньо місця для ігор і подумайте про гарне місце для виходу поблизу.
- 3. Бюджет:** знайдіть час, щоб обміркувати всі потенційні витрати, попросіть дорослих спільно скласти бюджет для потреб вашого собаки.
- 4. Поведінкові потреби:** цуценятам необхідні соціалізація та дресирування. Коли вони ростуть, можуть виникати проблеми з поведінкою, що часто є причиною відмови господарів від тварин. Тому краще підготуватися заздалегідь.

ЕМОЦІЙНИЙ ЕФЕКТ:

- ✓ Використовуйте справжні історії тварин із притулків чи врятованих від жорстокості.
- ✓ Запропонуйте учням уявити себе на місці тварини — що вони відчували б?
- ✓ Покажіть з презентації відео чи фото про життя безпритульних тварин або роботу притулків.

ДИСКУСІЯ:

- Чи існують цирки, відвідувати які етично?
- Як відрізнити справжню допомогу тваринам від піару на їх стражданнях?
- Наскільки доречне розведення породистих собак та котів?



5. Сім'я та сусіди: важливо завчасно домовитись і розподілити обов'язки, хто і що робитиме, якщо про домашнього улюбленця піклуватимуться кілька людей! Також варто попередити сусідів про появу тваринки, щоб уникнути можливих конфліктних ситуацій.

6. Виховання емпатії та відповідальності: це чудовий спосіб перевірити, чи готові ви взяти собаку у свою сім'ю.

7. Вік собаки: цуценята вимагають набагато більше часу та уваги, тоді як дорослі собаки більш самостійні та мають спокійнішу поведінку, але мають сформований характер, тож їм може бути важче пристосуватися. Поміркуйте, якого віку собаку варто взяти у сім'ю саме вам.

8. Характеристики: різні породи собак, як і кожна людина, мають відмінні характери, тому важливо зважити, яка порода вам найбільше підходить.

**ДУМАЙТЕ ТА ДІЙТЕ ЯК
ВІДПОВІДАЛЬНИЙ ДРУГ: ПЕРШ НІЖ
ЗАВОДИТИ УЛЮБЛЕНЦЯ, ОЦІНІТЬ,
ЧИ ЗМОЖЕТЕ ВИ СТАТИ ДЛЯ НЬОГО
СПРАВЖНЬОЮ СІМ'ЄЮ.**

ЗАВДАННЯ:

- Запропонуйте учнівству виконати завдання «Закони про захист тварин». Пізніше разом обговоріть ідеї, які запропонували учні, поміркуйте, які закони є етичними та реалістичними, а котрі — ні.
- Наприкінці обговорення учні можуть обрати свою «обіцянку заради тварин» — що вони зроблять для допомоги тваринам (навіть маленька дія має значення!).
- **Для «обіцянок»** ви можете роздрукувати і роздати паперові «лапки» у формі слідів різних тварин, які можна прикріпити/наклеїти на спільну дошку, чи великий аркуш паперу чи картону, який залишиться у класі як нагадування.



ФАКТ:



домашні тварини — це живі істоти, які, як і кожен з нас, мають власні потреби та емоції. І перш за все — прив'язаність до нас.

Собака чи кіт не може сам обрати, що їсти, куди йти чи як захиститись від холоду.

Це відповідальність людини.

ЩО ВІДБУВАЄТЬСЯ, КОЛИ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ НЕМАЄ?

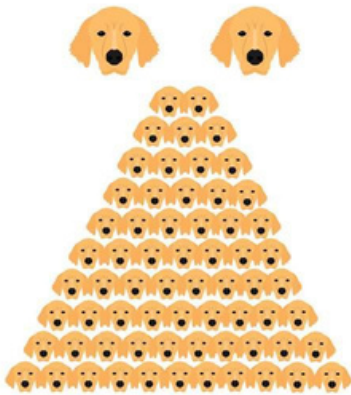
- **Щороку** мільйони домашніх улюбленців опиняються на вулиці, бо стали «непотрібними».
- **Покинута** тварина відчуватиме те саме, що й дитина, від якої відмовились батьки.
- **Вони можуть загинути** від голоду, холоду, жорстокості або ж потрапити до поганих рук.

2. БЕЗПРИТУЛЬНІ ТВАРИНИ: ЧОМУ ЇХ ТАК БАГАТО?

ЧИ ЗНАЄТЕ ВИ?

Якщо собака чи кіт залишаються нестерилизованими та неконтрольованими для розмноження, подивіться, що може статися через шість років! Демографічний вибух!!

1 РІК: 12
2 РІК: 376
3 РІК: 11,801
4 РІК: 370,092
6 РІК: **11,606,0077**



1 РІК: 16
2 РІК: 128
3 РІК: 512
4 РІК: 12,288
6 РІК: **67,000**

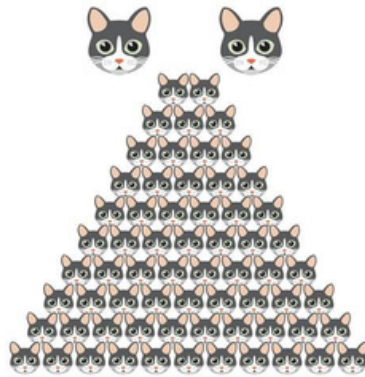


Рис2. Потомство однієї пари котів і однієї пари собак за 6 років – приклад можливого зображення, що демонструє ріст популяції безпритульних вихованців без стерилізації. Джерело: ResqCT

На вулицях міст ми часто бачимо собак і котів, які шукають їжу або ховаються від холоду.

Але ж звідки вони беруться?



ЗВЕРНІТЬ УВАГУ НА ЦЕЙ ЛАНЦЮЖОК:

1

**Викинуті власниками
вихованці**

2

Вуличне життя

3

**Неконтрольоване
розмноження**

4

**Викинуті власниками
вихованці**

Чому?

- Без стерилізації безпритульних тварин з кожним роком стає більше. Зверни увагу на зображення (Рис. 6). Одна пара кішок і все їхнє потомство може народити близько 370 тисяч кошенят протягом 4 років.
- Стерилізовані тварини живуть довше, захищені від ряду небезпечних захворювань та стають менш дратівливими.
- Стерилізована тваринка відчуває лише легкий дискомфорт, що триває всього кілька днів, після чого їй стане значно краще.

ЩО МОЖЕМО ЗРОБИТИ?

Підтримувати стерилізацію — це НЕ жорстокість, а спосіб зменшити популяцію безболісно!

3. ДИКІ ТВАРИНИ — НЕ АТРАКЦІОН!

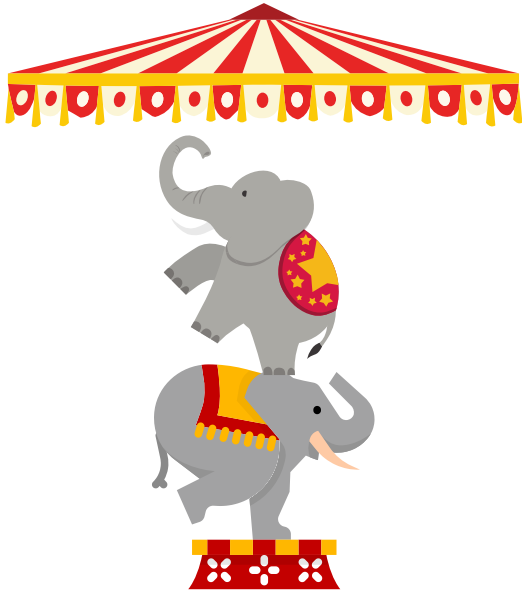


Рис 3. Що справді відбувається під куполом цирку?

Ви коли-небудь бачили тварин у цирку, дельфінарії, на фото з контактного зоопарку чи з туристами?

Поміркуйте, чи вони щасливі?



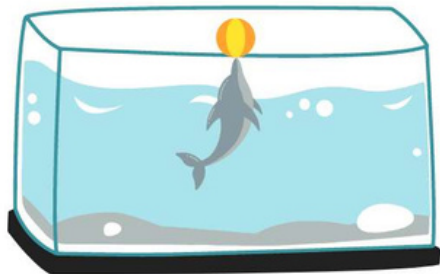
СУМНА ПРАВДА:

- Багато диких тварин потрапляють у розважальні шоу через **браконьєрство**.
- Вони проходять **жорстке дресирування**, де їх б'ють, морять голодом або ізолюють, щоб зробити «слухняними» та зручними для фотографування.
- **Життя в неволі для тварин є «тюремним ув'язненням»**: замість свободи — тісна клітка.

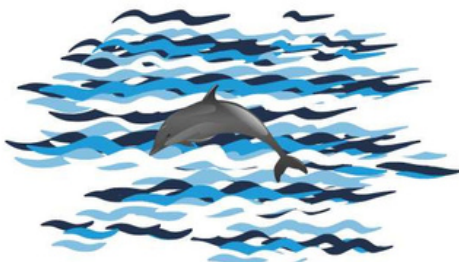
СУМНА ПРАВДА:

- Це стосується не лише цирків, а й дельфінаріїв. У воді, в якій там живуть дельфіни, не морська вода, а звичайна з-під крана, до якої додають «хлорку». Тому дельфінарії — не просто тюрма, а й місце, небезпечне для здоров'я тварин.
- Дослідження вчених доводять, що дельфіни мають імена та спілкуються між собою системою складних звуків. У зграї вони долають понад 100 кілометрів щодня, та не відчують втоми, бо це для них життєва необхідність.

Поміркуй: чи можливо створити такі умови у басейні?



14m²



600,000m²

Рис 4. Дельфіни у неволі мають значно менше простору ніж у природі

АЛЬТЕРНАТИВИ:

- Замість контактного зоопарку, цирку чи дельфінарію краще відвідати реабілітаційний центр для тварин, де вони перебувають під захистом. Однак пам'ятайте — треба поважати їхнє право на спокій та відновлення! Тому варто йти туди без корму та не намагатися доторкнутися до тварин
- Ніколи не погоджуватись і не платити за фото з екзотичними тваринами. Бо таким чином ми власними коштами підтримуємо їх експлуатацію та сприяємо тому, щоб на стражданнях тварин заробляли недобросовісні люди.

ЗАВДАННЯ «ЗАКОНИ ДЛЯ ЗАХИСТУ ТВАРИН»:

Чи може закон захистити диких тварин від неволі та забезпечити їхнє щасливе життя у природі? Якби ви були законотворцем (наприклад, депутатом/депутаткою чи юристом/юристкою), що б ви запропонували для захисту прав слонів, тигрів чи дельфінів? Наведіть приклади відповідальних, розумних та реалістичних законів:

1.

2.

3.

4.

5.

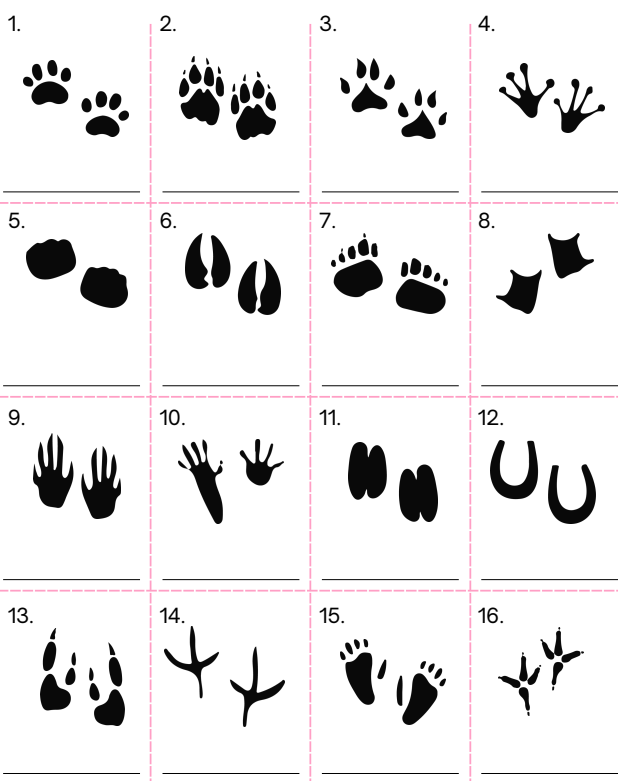


4. «ОБІЦЯНКА ЗАРАДИ ТВАРИН»:

Що, якби тваринки могли побачити, прочитати або відчути наші щирі наміри допомогти? Пропонуємо дати справжню та щиру «обіцянку заради тварин»!

- Для цього оберіть «лапку» — слід, який залишили тваринки у вашому зошиті.
- Напишіть там своє ім'я та щиру обіцянку.
- Потім виріжте «лапку» та помістіть/наклейте її на спільну з іншими «обіцянками» дошку чи аркуш паперу.

Сліди лапок тварин:



ЧЕКЛІСТ: «ЯК БУТИ СПРАВЖНІМ ДРУГОМ ТВАРИН?»

- Дбайте про домашніх улюбленців, а не просто «заводьте».
- Підтримуйте гуманні зоозахисні ініціативи та не будьте байдужими.
- Обирайте розваги без знущання з тварин. Розповідajte як правильно поводитися з тваринками іншим, бо зміни починаються з нас!

Колонка для
вчителя/вчительки:

БЛОК 3 – ЖИТТЄВА СИТУАЦІЯ:

ТРИВАЛІСТЬ: 15 ХВ.



Рис 5. Покинутий собака

Ви виходите з дому, а біля під'їзду сидить маленьке цуценя. Воно згорнулося в клубочок і тремтить від холоду. Очі — великі та сумні, ніби питають: «Допоможете мені?». Ви роззираєтесь навколо. Можливо, у нього є господар? Але ні — воно зовсім саме. Люди проходять повз. Хтось навіть зупинився, але тільки зітхнув, знизав плечима й пішов собі далі

ЩО РОБИТИ?

→ **Варіант 1:** ігнорувати та піти у своїх справах. Може, хтось інший допоможе.



Варіант 2: взяти додому... але чи дозволять батьки?



Варіант 3: шукати йому допомогу — дізнатися, що можна зробити, щоб цуценя не залишилося на вулиці.

А тепер уявіть, що це не просто історія. Щодня тисячі тваринок опиняються у такій ситуації!

А що, якщо ти саме та людина, яка може змінити їхнє життя?

ЕМОЦІЙНЕ ЗАЛУЧЕННЯ:



Розкажіть історію, додаючи деталей, щоб діти справді уявили цю сцену.



Використовуйте презентацію з реальними прикладами врятованих тварин, які потребували допомоги.



Якщо є можливість — запросіть волонтера з притулку для розмови з учнівством або покажіть фото врятованих тварин «до» і «після» з презентації.

ОБГОВОРИМО РАЗОМ:

- Що ви відчули, коли уявили цю ситуацію?
- Що б ви зробили, якби це сталося насправді?
- І, нарешті, найголовніше наше питання:

**МИ — ДРУЗІ ДЛЯ ТВАРИН,
ЧИ ЗАГРОЗА?**

ДИСКУСІЯ:

- Чи є у вашому місті організації, які допомагають тваринам?
- Як допомогти, якщо не можна взяти тварину додому?
- Чи траплялося вам зустрічати бездомних тварин? Як ви вчинили?

ДОДАТКОВИЙ ІНТЕРАКТИВ

«Карта допомоги». Разом з дітьми зберіть інформацію про місцеві притулки, зоозахисні організації та ветеринарні клініки, які допомагають бездомним тваринам. Можливо, за участі батьків діти виявлять бажання долучитись та допомогти.

Колонка для
вчителя/вчительки:

БЛОК 4 – САМОСТІЙНА ПРАКТИКА:

МІСІЮ ОБРАНО: «Я — ДРУГ ТВАРИН!

Ваше завдання — стати справжнім рятівником для тих, хто не може попросити про допомогу.



Рис 6. Діти – друзі тварин

ТРИВАЛІСТЬ: 10 ХВ.

ЯК ОРГАНІЗУВАТИ РОБОТУ ЕФЕКТИВНО?

- Дайте учням право вибору — **нехай вони самі оберуть завдання**, яке їм найбільше до вподоби. **Якщо хтось** впорається швидко і **хоче зробити більше** — **заохочуйте це прагнення**. Пропонуйте виконати дві чи навіть три мінімісії.
- Використовуйте емоції — попросіть дітей не просто виконати завдання, а **поділитися своїми відчуттями** після виконання.

Оберіть щонайменше **одну з трьох мінімісій**, виконайте її та поділіться результатами!

ВАРІАНТ 1: ДОСЛІДНИК-ЗАХИСНИК

Завдання «Оберіть правильну допомогу!»

Уявіть, що ви знайшли бездомного собаку. Що б ви могли зробити?

Оберіть приклади правильних варіантів:

- Напоїти та нагодувати.
- Залишити тварину саму, вона якось дасть собі раду.
- Попросити дорослих звернутися до волонтерів.
- Забрати додому без дозволу дорослих.
- Спробувати знайти інформацію про притулки у вашому місті або створити оголошення про те, що тваринка шукає дім.

Запитайте у дорослих чи пошукайте інформацію в інтернеті, дізнайтеся, які організації у вашому місті допомагають тваринам.

ЯК ЗАФІКСУВАТИ РЕЗУЛЬТАТИ?

- Влаштуйте «Пресконференцію добрих справ» — **нехай учні коротко розкажуть про свою місію.**
- Пообіцяйте, а пізніше **зробіть фотокуточок чи віртуальну дошку з їхніми роботами та результатами.**
- Якщо у школі дозволяють, **розмістіть плакати дітей у коридорах або на сайті школи.** Так вони відчують належність до чогось великого і важливого.

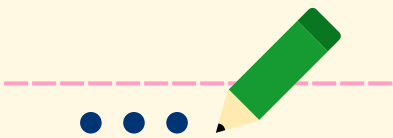
ОСНОВНА ІДЕЯ:

Цей блок допоможе учнівству усвідомити, що **КОЖЕН може допомогти**, навіть якщо здається, що ти маленький!

Назва організації

Чим
займається?

Як можна
допомогти?



Складіть список того, як можна допомогти:

- Чи можна приносити корм або ліки?
- Чи приймають волонтерів?
- Чи є гаряча лінія допомоги тваринам?

РЕЗУЛЬТАТ:

Зробіть короткий звіт або мініпрезентацію для класу! Наскільки актуальна ідея додати пропозицію поширити свій результат за допомогою дорослих у соцмережах?

ВАРІАНТ 2: «ГОЛОС ТВАРИН»

Завдання «Розшифруйте важливе повідомлення!»:

з'єднайте початок фрази з правильною відповіддю:

ОЧІКУВАНІ ВІДПОВІДІ УЧНІВСТВА:

Завдання

МОЖНА / НЕ МОЖНА

у варіанті 1 «Дослідник-захисник»:

- ✓ Напоїти та нагодувати.
- ✓ Попросити дорослих звернутися до волонтерів.
- ✓ Спробувати знайти інформацію про притулки у вашому місті.
- ✗ Залишити тварину саму, вона якось дасть собі раду.
- ✗ Забрати додому без дозволу дорослих.

З'ЄДНАЙТЕ ПОЧАТОК ФРАЗИ З ПРАВИЛЬНОЮ ВІДПОВІДДЮ:

Якщо знайшли бездомного кота...

а) Переконайтеся, що зможете про нього дбати.

Собака не іграшка, тому...

б) Вона може постраждати від спеки або холоду.

Кожен відповідальний власник має...

в) Годувати, доглядати та любити свого улюбленця.

Не можна залишати тварину в машині, бо...

г) Повідомте дорослих або знайдіть волонтерів.

Якщо хочете завести улюбленця...

д) Не можна залишати його самого надовго!

Створіть плакат або листівку з важливою інформацією про гуманне ставлення до тварин.

Ваше повідомлення має бути простим і зрозумілим!

- Як правильно доглядати за домашніми улюбленцями?
- Чому не можна залишати тварин на вулиці?
- Що робити, якщо знайшли бездомну тварину?

РЕЗУЛЬТАТ:

Покажіть свою роботу у класі, а потім за допомогою вчителя/вчительки розмістіть її у школі!

ОЧІКУВАНІ ВІДПОВІДІ УЧНІВСТВА:

Завдання «Розшифруй важливе повідомлення!» у варіанті 2 «Голос тварин»:

- Якщо знайшли бездомного кота — г
- Собака не іграшка, тому — д
- Кожен відповідальний власник має — в
- Не можна залишати тварину в машині, бо — б
- Якщо хочете завести улюбленця — а

ВАРІАНТ 3: «ДРУЗИ НЕ РОБЛЯТЬ БОЛЯЧЕ»

Завдання **МОЖНА / **НЕ МОЖНА****

Що можна і не можна робити щодо тварин? Обведіть приклади правильних дій зеленим кольором, а неправильних — червоним (або обведіть правильні, неправильні — закресліть):

- Лякати, кричати чи тягнути за хвіст.
- Гладити тварину, якщо вона не проти.
- Забезпечити чистою водою та їжею.
- Ігнорувати хвору чи поранену тварину — їй потрібна допомога!
- Залишати тварину в машині на спеці чи холоді — це небезпечно!
- Гуляти з собакою на повідці, щоб він не загубився.
- Тримати собаку на ланцюгу — він має право на рух.
- Допомогати бездомним тваринам — підгодовувати, будувати укриття.
- Якщо бачиш загублену тварину — повідомити дорослих або звернутися до волонтерів.
- Виганяти тварину на вулицю, якщо вона жила вдома.

ОЧІКУВАНІ ВІДПОВІДІ УЧНІВСТВА:

Завдання **МОЖНА/НЕ **МОЖНА** у варіанті 3 «Друзі не роблять боляче»:**

МОЖНА: ✓

- Гладити тварину, якщо вона не проти.
- Забезпечити чистою водою та їжею.
- Гуляти з собакою на повідці, щоб він не загубився.
- Допомогати бездомним тваринам — підгодовувати, будувати укриття.
- Якщо бачиш загублену тварину — повідомити дорослих або звернутися до волонтерів.

Можливо ці приклади для інтерактивного завдання виконати у супроводі зображень/іконок, листа (його частини) робочого зошита?

Тепер поміркуйте, напишіть і намалюйте, що ви можете зробити, щоб життя тварин стало кращим.

Наприклад:

«Я не залишу kota без води влітку»,
«Я попрошу батьків допомогти тваринам у притулку»).

НЕ МОЖНА: ✗

- Залишати тварину в машині на спеці чи холоді — це небезпечно!
- Тримати собаку на короткому ланцюгу — він має право на рух.
- Лякати, кричати чи тягнути за хвіст.
- Виганяти тварину на вулицю, якщо вона жила вдома.
- Ігнорувати хвору чи поранену тварину — їй потрібна допомога!

Колонка для
вчителя/вчительки:

БЛОК 5 – РЕФЛЕКСІЯ:

ЕМОДЗІ-ШКАЛА «ЗООДРУЗІ»:

Уявіть, що ви — справжній лідер національного природоохоронного парку, а за вами слідують ваші маленькі друзі-тварини.



ТРИВАЛІСТЬ: 5 ХВ.

ЯК ПРОВЕСТИ:

Швидко коло відповідей:
Оберіть 2-3 учнів/учениць,
які поділяться своїми
відповідями про
найважливіше, що вони
дізналися на уроці.

ЖЕСТОВА РЕФЛЕКСІЯ «ЛАПКИ ПІДТРИМКИ»:

- ➔ Попросіть дітей підняти одну руку (як лапку) та показати її всім. Нехай кожен, піднімаючи «лапку», коротко пояснить свій вибір емодзі-кота (можна заохотити, щоб вони сказали «мяу» залежно від емоцій).
- ➔ Це допоможе сформувати атмосферу підтримки та відкритості, де кожна думка важлива, а також закріпити цінності, усвідомлені учнівством протягом уроку.

ДЛЯ
ВЧИТЕЛЯ

Виберіть емодзі, який показує, як ви себе почуваєте сьогодні:



«Я — муркотливий/-а експерт/-ка!»

(Все зрозуміло, я відчуваю радість, готовий/-а допомагати іншим!)



«Я трохи нявкаю...»

(Є моменти, після яких залишилися запитання, але я знаю, що зможу розібратися.)



**«Мені здається,
що я сьогодні трохи сумую»**

(Деякі теми були складними, і я хочу ще раз обговорити їх з однокласниками та вчителем/вчителькою.)

Шкала самооцінювання «Друг тварин»:

Оберіть кількість друзів-тваринок, що йдуть за вами — це покаже ваш настрій наприкінці уроку.

+

БЛОК 6 – У ВІЛЬНИЙ ВІД ВІДПОЧИНКУ ЧАС:

Відео для перегляду вдома з рідними/ друзями:

Добірка фільмів про
тварин від MEGOGO
та UAnimals
(QR CODE)



Для читання:

«П'ять захопливих
історій про добро,
людяність і чуйність»
– підбірка дитячої
літератури премії
«Гуманна книжка»
від UAnimals



ІНТЕРАКТИВНІ ЗАВДАННЯ — ПЕРЕВІР СЕБЕ

Детективна справа 1: “Допоможи тваринам!”



Детективна справа 2: “Про що мріють улюбленці!”

ДЛЯ
ВЧИТЕЛЯ

ПІСЛЯ УРОКУ:

Запропонуйте дітям
ознайомитись з переліком
фільмів та книжок,
які розвивають гуманне
ставлення до тварин, а також
з додатковим завданням.

Можливо учнівство виявить
бажання у вільний від
відпочинку час[1] [2] разом з
батьками/опікунами
переглянути фільм з добірки,
прочитати книжку або
виконати завдання. Це
допоможе розширити
позитивний вплив на учнів

Також ви можете
запропонувати учнівству
виконати інтерактивні
завдання разом у класі,
використовуючи інтерактивну
дошку. Це можна зробити й
на наступному уроці, щоб
закріпити нові знання.